

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 2 от «22 » февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №133 от
«28» февраля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПРАВЛЕННОСТИ**

«Мой мир»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Андерсон Е.Ю.,
Зернова И.В.

п. Сосново

2023 г

Раздел 1

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте у дошкольника формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребёнка о свойствах и разновидностях различных материалов.

Знания о явлениях природы, полученные детьми ранее, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир» относится к программам естественнонаучной направленности и разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Восприятие, память, внимание детей 5-7 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи. Возраст 5-7 лет наиболее благоприятный для развития памяти.

Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией. Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Мышление характерно переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. Воображение ребёнка становится управляемым. Для детей 6-7-летнего возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно – потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 6-7 лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, запланировано 72 часа на весь период обучения.

Форма обучения: очная. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенность организации образовательного процесса. Образовательный процесс проходит в группах учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете.

Формы проведения занятий:

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям – занятиям–играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

-экспериментальная, исследовательская деятельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

1.2. Цель и задачи

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

-познакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-сформировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

-развить умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- **познакомить** с окружающим социальным миром, расширить кругозор детей, формирование целостной картины мира.

-сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-сформировать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

-ознакомить с природой и природными явлениями.

-развить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. -
формировать элементарные экологические представления.

-формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

-воспитать умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

1.3. Учебный план

	тема	Всего	Форма аттестации
1	Что нас окружает	2	опрос
2	воздух	2	опыты
3	космос	4	игра
4	Волшебница вода	4	опыты
5	Виды материалов	10	опыты
6	Растения	14	опрос
7	Грибы	2	опрос
8	Животные	10	игра
9	Рыбы и морские животные	4	игра
10	насекомые	4	игра
11	птицы	4	игра
12	человек	4	опрос

13	Школа безопасности	10	игра
14	Тайна платяного шкафа	6	Работа с бумажными куклами
15	Наша родина Россия	4	опрос
16	транспорт	6	игра
17	мебель	2	игра
18	посуда	3	игра
19	электроприборы	2	опрос
20	Времена года	8	игра
21	Профессии	15	Игра, экскурсии
22	Продукты	4	игра
23	Семья	2	игра
24	Дом	2	игра
25	Постельные принадлежности	2	игра
26	Школьные принадлежности	2	игра
27	Спорт	4	игра
28	Игрушки	4	Игра, экскурсия на фабрику игрушек
29	Рабочие инструменты	4	игра
		144 ч.	

Содержание

Тема 1. Что нас окружает.

Целостное представление о мире Земли, понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире (изделия человека).

Тема 2. Воздух.

Свойства воздуха. Воздух есть везде вокруг нас, способы его обнаружения. Конкретные понятия о свойствах воздуха.

Тема 3. Космос. Вселенная.

Основные планеты. Понятие о космосе. Солнечная система. Встреча с Солнцем. Устройство Солнечной системы. Звезды и созвездия. Космические тела Вселенной, разнообразие видов звёзд и созвездий. Дружная семья планет.

Планета, звезда, спутник, атмосфера, космическое пространство. Планета Земля.

Дать представление о нашей планете - как звене в Солнечной системе.

3. Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты Земля.

Дать представление о нашей планете - как звене в Солнечной системе.

3. Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты Земля.

Планета Земля – звено в Солнечной системе. Глобус – моделью нашей планеты Земля. Встреча с Луной. Планета Луна, другие планеты космос. День и ночь – сутки прочь. Вращение Земли вокруг своей оси, как причиной смены дня и ночи.

Тема 4 Волшебница вода.

Вода на Земле. Значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. Свойства воды. Лабораторные опыты.

Тема 5. Виды материалов. Что у тебя под ногами?

Внутреннее содержание Земли. Природа живая и неживая.

Обобщить знания детей о живой и неживой природе. Занятие – КВН «Что мы знаем о живой природе?» Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком? Виды тканей и материалов. Свойства тканей и материалов.

Тема 6. Растения.

Растения, рассказ о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.

Тема 7. Тайны грибов.

Грибы : съедобные, несъедобные, строение гриба. Прогулка по лесопарку.

Лесные этажи.

Тема 8. Животные Земли.

Особенности животных. Дикие животные, их особенности внешнего вида и образа жизни. Домашние животные, особенности их внешнего вида и образа жизни. Травоядные животные. Хищники .

Тема 9 Морские животные.

Тема 10. Насекомые. Общее понятие. Отличительные признаки.

Тема 11. Птицы. Общее понятие. Основные признаки пернатых.

Домашние птицы. Признаки данных птиц. Дикие птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы.

Тема 12. Человек.

Организм человека, что ему необходимо. Твой организм. Здоровый образ жизни.

Тема 13.Школа безопасности

Что нас окружает дома.

Предметы домашнего обихода. Опасности, Острые и режущие предметами; правила пользования электроприборами и лекарствами. Незнакомцы. Правила дорожного движения. Поведение на воде, в лесу. Обращение с огнем. Обращение с животными.

Тема 14. Тайна платяного шкафа.

Дифференциация обобщающих понятий "Одежда - обувь - головные уборы".

Тема 15 Наша Родина – Россия

Наша страна - Россия. Флаг, гимн и герб России. Сердце России - Москва. Рассказ о Красной площади, Кремле. Моя малая Родина- Ленинградская область.

Тема 16. Транспорт. Воздушный, наземный, пассажирский, грузовой, специальный, водный.

Тема 17. Мебель. Назначение мебели. Кухонная мебель, спальная, школьная.

Тема 18. Посуда. Чайная, столовая, кухонная.

Тема 19. Электроприборы и их назначение (холодильник, плита, чайник, миксер, мясорубка, телевизор, пылесос, стиральная машина).

Тема 20. Времена года. Отличительные признаки, названия и последовательность времен года и месяцев.

Тема 21. Профессии. Название профессий. Особенности профессий.

Тема 22. Продукты (молочные, мясные, хлебные, кондитерские).

Тема 23. Семья. Члены семьи и их обязанности.

Тема 24. Дом. Одноэтажные, многоэтажные, деревянные, кирпичные.

Тема 25. Постельные принадлежности (подушка, одеяло, наволочка, простыня, пододеяльник).

Тема 26. Школьные принадлежности (тетрадь, ручка, учебник, линейка, альбом, портфель).

Тема 27. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Их особенности (индивидуальные и групповые).

Тема 28. Игрушки (развивающие, пластмассовые, металлические, деревянные). Их назначение , из каких материалов изготовлены.

Тема 29. Рабочие инструменты. Из каких материалов изготовлены, в каких видах работ используются.

1.4. Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Мой мир» обучающиеся должны

Знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе
- правила личной безопасности и гигиены
- о службах помощи
- о сезонных изменениях в природе
- основные (легкоопределяемые) свойства воздуха, воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- название страны, столицы, флаг, герб России, название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей, историю родного села.
- различные профессии,
- что полезно, что вредно для нашего организма, что витамины укрепляют наш организм,

Уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
- различать части растений
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных
- общаться со сверстниками и взрослыми,
- понимать друг друга, играть и работать дружно
- обращаться с животными, ухаживать за домашними животными.
- отличать ядовитые грибы и ягоды,

Понимать:

- что такое семья, кто является членами семьи,
- зачем нужна фамилия,
- что все профессии нужны и важны,
- необходимо помогать людям в беде,
- отличие города от деревни,
- что человек сам может сберечь своё здоровье.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	01.09-31.12 17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05 19 недель
Продолжительность занятия	5-7 лет: 1 ч. по 30 мин.
Окончание учебного года	31 мая

Каникулы

период	
Зимние каникулы	28.12-08.01.2023
Количество дней	14 дней
Летние каникулы	01.06 -31.08

Выходные и праздничные дни

23-24 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	День Труда
8-9 мая	День Победы
4 ноября	День народного единства
Количество дней	

Диагностика

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года - **10.09 - 15.09.**
2. текущий (тематический) контроль: осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы
3. Итоговый контроль **17.05 по 21.05.** для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы.

Примерное распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
18	16	17	16	13	14	18	16	16	144

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата планир.	Дата фактич.	примечания
1	Школа безопасности. Незнакомцы.	01.09		
2	Что нас окружает.	02.09		
3	Времена года. Осень.	06.09		
4	Времена года. Осень.	07.09		
5	Растения. Овощи.	08.09		
6	Растения. Фрукты.	09.09		
7	Растения. Ягоды.	13.09		
8	Растения. Травы.	14.09		
9	Растения. Деревья лиственные.	15.09		
10	Растения. Деревья хвойные.	16.09		
11	Растения. Кустарники.	20.09		
12	Растения. Сорняки.	21.09		
13	Растения. Экскурсия в парк.	22.09		
14	Растения. КВН по теме «Растения».	23.09		
15	Грибы. Съедобные.	27.09		
16	Грибы ядовитые.	28.09		
17	Животные. Домашние.	29.09		
18	Животные. Домашние.	30.09		
19	Животные. Домашние.	04.10		
20	Животные. Домашние.	05.10		
21	Животные. Дикие.	06.10		
22	Животные. Дикие.	07.10		
23	Животные. Дикие.	11.10		
24	Животные. Дикие.	12.10		
25	Птицы. Домашние.	13.10		

26	Птицы. Перелетные.	14.10		
27	Птицы. Зимующие.	17.10		
28	Птицы жарких стран.	18.10		
29	Школа безопасности. Ядовитые растения.	20.10		
30	Человек. Организм человека, что ему необходимо.	21.10		
31	Человек. Твой организм.	25.10		
32	Тайна платяного шкафа.	26.10		
33	Тайна платяного шкафа.	27.10		
34	Тайна платяного шкафа.	28.10		
35	Тайна платяного шкафа.	01.11		
36	Игрушки.	02.11		
37	Профессии. Библиотекарь.	03.11		
38	Наша родина Россия. Флаг, гимн, герб России.	08.11		
39	Наша родина Россия. Сердце России-Москва.	09.11		
40	Транспорт. Наземный.	10.11		
41	Транспорт. Воздушный.	11.11		
42	Транспорт. Водный.	15.11		
43	Транспорт. Железнодорожный.	16.11		
44	Профессии. Водитель.	17.11		
45	Школа безопасности. Правила дорожного движения.	18.11		
46	Продукты. Молочные.	22.11		
47	Продукты. Хлебные.	23.11		
48	Продукты. Мясные.	24.11		
49	Профессии. Продавец.	25.11		
50	Дом. Одноэтажные дома.	29.11		
51	Дом. Многоэтажные дома.	30.11		
52	Мебель. Кухонная.	01.12		
53	Мебель. Гостиная, спальная.	02.12		
54	Посуда. Кухонная.	06.12		
55	Посуда. Столовая.	07.12		
56	Посуда. Чайная.	08.12		
57	Электроприборы. Холодильник, плита, чайник.	09.12		
58	Электроприборы. Телевизор, утюг, пылесос.	13.12		
59	Школа безопасности. Электроприборы.	14.12		
60	Времена года. Зима.	15.12		
61	Времена года. Зима.	16.12		
62	Спорт. Зимние виды спорта.	19.12		
63	Спорт. Зимние виды спорта.	20.12		
64	Профессии. Тренер.	21.12		
65	Профессии. Строитель.	22.12		
66	Воздух. Свойства воздуха.	23.12		
67	Воздух. Способы обнаружения воздуха.	27.12		
68	Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни.	10.01		
69	Волшебница вода. Свойства воды.	11.01		

70	Профессии. Эколог.	12.01		
71	Виды материалов. Что у тебя под ногами? Внутреннее содержание земли.	13.01		
72	Человек. Твой организм.	17.01		
73	Человек. Здоровый образ жизни.	18.01		
74	Профессии. Врач.	19.01		
75	Рабочие инструменты врача.	20.01		
76	Семья. Члены семьи.	24.01		
77	Семья. Обязанности членов семьи.	25.01		
78	Игрушки. Назначение пластмассовых игрушек.	26.01		
79	Школа безопасности. Предметы домашнего обихода.	27.01		
80	Волшебница вода. Опыты с водой.	31.01		
81	Волшебница вода. Опыты с водой.	01.02		
82	Виды материалов. Природа живая и неживая.	02.02		
83	Морские животные. Морж, тюлень.	03.02		
84	Морские животные. Кит, акула.	07.02		
85	Рыбы пресноводные. Щука, сом.	08.02		
86	Рыбы пресноводные. Форель, окунь.	09.02		
87	Профессии. Полицейский.	10.02		
88	Виды материалов. КВН- «Что мы знаем о живой природе?».	14.02		
89	Постельные принадлежности.	15.02		
90	Постельные принадлежности. Сюжетно- ролевая игра.	16.02		
91	Профессии. Швея.	17.02		
92	Наша родина- Россия. Моя малая Родина- Ленинградская область.	21.02		
93	Наша родина- Россия. Моя малая Родина- Ленинградская область.	22.02		
94	Рабочие инструменты музыканта.	28.02		
95	Транспорт. Специальный.	01.03		
96	Школа безопасности. Обращение с животными.	02.03		
97	Животные. Бездомные животные.	03.03		
98	Животные. Хищники.	07.03		
99	Профессии. Ветеринар.	09.03		
100	Времена года. Весна.	10.03		
101	Времена года. Весна.	14.03		
102	Продукты. Кондитерские.	15.03		
103	Транспорт. Пассажирский.	16.03		
104	Тайна платяного шкафа.	17.03		
105	Тайна платяного шкафа.	21.03		
106	Виды материалов. Дерево.	22.03		
107	Игрушки. Деревянные.	23.03		
108	Рабочие инструменты. Строительные.	24.03		
109	Профессии. Пожарный.	28.03		

110	Школа безопасности. Обращение с огнем.	29.03		
111	Рабочие инструменты пожарного.	30.03		
112	Виды материалов. Стекло.	31.03		
113	Виды материалов. Камень.	04.04		
114	Космос. Понятие о космосе.	05.04		
115	Космос. Основные планеты.	06.04		
116	Космос. Вращение Земли.	07.04		
117	Космос. Глобус-модель нашей планеты.	11.04		
118	Виды материалов. Глина.	12.04		
119	Игрушки. Развивающие игры.	13.04		
120	Виды материалов. Изделия, созданные руками человека.	14.04		
121	Школа безопасности. Лекарства.	18.04		
122	Профессии. Военный.	19.04		
123	Виды материалов. Полиэтилен.	20.04		
124	Профессии. Музыкант.	21.04		
125	Профессии. Повар.	25.04		
126	Растения лекарственные.	26.04		
127	Растения. Сорняки.	27.04		
128	Школа безопасности. Поведение в лесу.	28.04		
129	Виды материалов. Металлы.	02.05		
130	Игрушки. Металлические.	03.05		
131	Спорт. Летние виды спорта.	04.05		
132	Спорт. Командные летние виды спорта.	05.05		
133	Школа безопасности. Поведение на воде.	10.05		
134	Школьные принадлежности.	11.05		
135	Школьные принадлежности.	12.05		
136	Времена года. Лето.	16.05		
137	Времена года. Лето.	17.05		
138	Растения. Цветы полевые.	18.05		
139	Растения. Цветы Садовые.	19.05		
140	Насекомые. Стрекоза.	23.05		
141	Насекомые. Муравьи.	24.05		
142	Насекомые. Бабочки.	25.05		
143	Насекомые. Жуки.	26.05		
144	Экскурсия в парк.	30.05		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с школьной мебелью в соответствии с возрастом с учетом и игровой зоны, магнитной и интерактивной досками. Книжный шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, индивидуальный раздаточный материал. Материалы необходимые для проведения экспериментов

Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки предполагаемых результатов

Виды и формы контроля

Вводный контроль – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей.
- Тематические праздники.
- Выставки.

2.4. Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Для проверки знаний разработаны **тематические тестовые материалы** для итогового контроля в конце обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей 5-7 лет

1 критерий – Представление о неживой природе

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой
2. Знание планет солнечной системы
3. Знание времен года, месяцев,
4. Знание дней недели
5. Знание свойств воды

2 критерий – Представление о живой природе

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов
2. Знание видов грибов
3. Знания видов животных
4. Знание видов птиц
5. Знание видов насекомых

3 критерий – Представление о человеке

Показатели:

1. Знание строения человека
2. Знание органов чувств
3. Представление о правилах безопасности
4. Знание правил дорожного движения
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя учащегося	1 критерий	2 критерий	3 критерий

2.5. Методическое обеспечение

Основные применяемые технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 6-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные

игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Методические особенности программы

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

2.6. Воспитательный блок

Направление VIII. «Экологическое воспитание»

Цель: Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона

Задачи:

1. Создание условий для экологической работы с детьми.
2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих экологическим интересам.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
4. Использование досуговой деятельности как средства эстетических умений учащихся и становления этических понятий.
5. Проектная и исследовательская деятельность.

Направление VI. «Гражданско – патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города ДОО

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Место проведения	Сроки исполнения	форма
1.	«Природа вокруг нас»	ДДТ	Сентябрь	Беседа «Краски осени». Чтение стихов про осень. Рассматривание иллюстраций
2.	«Наша Родина – Россия» Продолжать ознакомление с многообразием народов, живущих в нашей стране Знакомство с народной культурой и традициями	ДДТ	Октябрь	Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, живущих в России.
3.	«Природа вокруг нас»	ДДТ, парк	Ноябрь	1.Беседы «Природа родного края», «Краски осени» 2.Чтение художественной литературы природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина Тема: «Природа вокруг нас» 3. Викторина «Юные экологи»
4.	«Новый год» «Новый год» Чтение художественной литературы, Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах «Новый год» Праздничное развлечение «Новый год»	ДДТ	Декабрь	Рассматривание картин и иллюстраций о зимних забавах, народных гуляниях разучивание стихотворений Русские народные игры
5.	«Моя малая Родина – Ленинградская область» Ознакомление с природой Ленинградской области..	ДДТ	Январь	Просмотр видеofilма о нашем крае
6.	«Богатыри земли русской» «Богатыри земли русской» Праздничное развлечение	ДДТ	Февраль	Беседа «Богатырями Россия славится» Беседы «Кто они – защитники земли русской» Просмотр иллюстраций Чтение художественной

				литературы, разучивание стихотворений
7.	«Праздник бабушек и мам» Ситуация «Чем можно порадовать маму (бабушку)» «Праздник бабушек и мам» Беседы «Как я помогаю мамочке?», «В гостях у бабушки» Игровая ситуация «Готовим праздничный обед» Праздничный концерт для мам и бабушек	ДДТ	Март	Разучивание стихотворений о маме, бабушке «Праздник бабушек и мам»
8.	«Удивительный космос» Беседы о Первом космонавте, о планете Земля, первых научных открытиях	Экскурсия в библиотеку	Апрель	беседы Просмотр видеофильма
9.	«Этот День Победы» Беседы «Детям о войне», «Наша армия сильна» «Этот День Победы» Беседы «Книга памяти – о героях Великой Отечественной войны», «Нам нужен мир» о Вов,	Экскурсия в библиотеку	Май	Беседы Чтение художественной литературы разучивание стихотворений
10.	Выпускной утренник	ДДТ	Май	

2.7. Литература для педагога

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2011.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия 5-6 лет, Издательство " Учитель" Воронеж 2010.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников; творческий центр. Москва, 2009.
4. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М., 2010.
5. Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников – М.: Вентана-Граф, 2008.

Литература для обучающихся

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников : в 4 ч. Ч. 3 (5–6 лет)/А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 3-е, дораб. – М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
2. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг (в 2-х частях). – М.: издательство «Эксмо», 2009.
3. Степанов В. Учебник для малышей: Родная природа.-ООО Издательство "Фламинго", 2008.
4. Степанов В. Учебник для малышей: Животный мир земли.-ООО Издательство "Фламинго", 2008.

Интернет источники

<http://detskieradosti.ru>
<http://rudocs.exdat.com>
<http://www.prosv.ru>
<http://pedsovet.org>
<http://psyparents.ru>
<http://www.twirpx.com>